

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»
городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ
за 2023-2024 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ;
- Программа внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ.

Цель ВСОКО: установление соответствия образовательной деятельности Учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Учреждении;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценку качества образования;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования) (с изменениями на 8 ноября 2022 года, Приказ № 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года);
- Указ Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297);
- Приказ Минобрнауки Республики Башкортостан от 11.05.2022 № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования»;
- Приказ Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;
- Приказ МКУ отдела образования г. Стерлитамак РБ от 18.11.2021 г. №869 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»;
- Устав Учреждения.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №14» г. Стерлитамак РБ включает в себя следующие критерии:

- качество образовательных программ ДО;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество функционирования системы управления в дошкольной организации.

Методы сбора информации:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий;
- анализ документирования;
- метод измерения;
- анализ официального сайта;
- Google формы и т.д.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ за 2023-2024 учебный год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду, условиях их реализации; об обеспечении здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу, качестве управления и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

КРИТЕРИЙ 1. *Качество образовательных программ ДО*

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, уставом учреждения, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФАОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года образовательные программы Учреждения были утверждены. Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают

специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Цель программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальная сеть: вконтакте).

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Соответствие структуры программы содержанию заданного ФОП ДО: целевой раздел	По данному критерию дефициты не выявлены. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО и других нормативно-локальных актов.
Соответствие структуры программы содержанию заданного ФОП ДО: содержательный раздел	По данному критерию дефициты не выявлены. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО, и других нормативно-локальных актов.
Соответствие структуры программы содержанию заданного ФОП ДО: организационный раздел	По данному критерию дефициты не выявлены. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО, и других нормативно-локальных актов.
Соответствие элементов вариативной части программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), превышающих обязательный минимум содержания ФОП ДО	Качество стремится к базовому. Требуется доработка вариативной части

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Соответствие структуры программы содержанию заданного ФАОП ДО: целевой раздел	По данному критерию дефициты не выявлены. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ФАОП ДО и других нормативно-локальных актов.
Соответствие структуры программы содержанию заданного ФАОП ДО: содержательный раздел	По данному критерию дефициты не выявлены. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС

	ДО, ФАОП ДО, и других нормативно-локальных актов.
Соответствие структуры программы содержанию заданного ФАОП ДО: организационный раздел	По данному критерию дефициты не выявлены. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ФАОП ДО, и других нормативно-локальных актов.
Соответствие элементов вариативной части программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), превышающих обязательный минимум содержания ФАОП ДО	Качество стремится к базовому. Требуется доработка вариативной части

Общий вывод по показателю.

Результаты экспертной оценки программ показали базовый уровень качества: все программы утверждены приказом, рассмотрены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте детского сада в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ при приеме ребёнка в детский сад. Структура программ соответствует требованиям ФГОС ДО, содержанию ФОП ДО и ФАОП ДО. Анализ соответствия элементов вариативной части программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), превышающих обязательный минимум содержания ФАОП ДО и ФОП ДО, показал, что требуется качественная доработка вариативной части.

ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Познавательное развитие	92%	83%	87%	93%	96%
Речевое развитие	90%	83%	86%	89%	93%
Художественно-эстетическое	90%	86%	89%	91%	97%
Социально-коммуникативное	93%	88%	90%	95%	96%
Физическое развитие	92%	86%	90%	95%	99%
Общий уровень освоения программы	92%	85%	89%	92%	96%

Оценка качества подготовки к школьному образованию

В ДООУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе. У воспитанников 7-ми лет на момент поступления в школу сформированы: познавательная потребность, первичные навыки учебной деятельности, социально эмоциональная сфера, мотивация к

обучению и навыки речевого общения. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. По результатам методики Семаго за 2023-2024 учебный год «Психолого-педагогическая готовность к началу школьного обучения» 33% воспитанников мотивационная готовность сформирована в полном объеме, 63% воспитанника имею второй уровень готовности – условно готовы к обучению, 4% воспитанников – условно не готовы к школе.

Таблица участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Уровень конкурса	Количество детей				
	Участие	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, гран-при и т.д.
Муниципальный	81	7	15	10	2
Региональный	3	-	1	1	1
Всероссийский	-	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-	-
Итого	84	7	16	11	3

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Усвоение программы по образовательным областям:	<u>Познавательное развитие:</u> выявлены трудности в самостоятельном целеполагании, планировании, процессе выделения проблемы. в усвоении умения определять время по часам. выявлены трудности в представлениях о некоторых государственных праздниках, о профессиях. Выявлены трудности в усвоении различий живой и неживой природы. <u>Речевое развитие:</u> было выявлено, что у некоторых воспитанников дикция недостаточно четкая, нарушение автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков речи. трудности при составлении небольших рассказов по картинке, описании предметов, использовании разных типов высказываний: описание, повествование. недостаточно сформировано умение проведения звукового анализа слова. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> в младших и средних группах представление о малой родине, государственных праздниках слабо сформировано. недостаточно усвоены правила безопасности в сети интернет и правила оказания первой медицинской помощи.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Показатели и уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей	Маркер «Обычно»: Творческая инициатива по сравнению с показателями прошлого года увеличился на 7%, Инициатива как целеполагание и волевое усилие – на 11%, Коммуникативная инициатива – 10%, Познавательная инициатива – 9%, Двигательная инициатива – 1%. Высокий уровень проявления инициативы выявлены в параметре «Инициатива как целеполагание и волевое усилие», «Коммуникативная инициатива».

	Проявление «Двигательной инициативы» получило более низкий результат в сравнении с другими видами инициатив.
--	--

КРИТЕРИЙ 2. По качеству образовательных условий

Финансовое обеспечение

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров)

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО и АОП ДО, механизм его формирования.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Финансовое обеспечение	По данному критерию дефициты не выявлены.

Материально-техническое обеспечение.

Участок МАДОУ «Детский сад № 14» г.Стерлитамак РБ освещен, имеет игровые площадки, оснащенные тентовыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудован музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса; тренажеров). Имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Материально-техническое обеспечение	недостаточно оборудования для спортивного зала.

Информационное обеспечение.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами,

графическими редакторами.

В результате проведения мониторинга инфраструктуры детского сада и учебно-методических материалов было выявлено, что обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 60%. В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учреждение приобрело картотеки сюжетных картинок, демонстрационный материал по речевому развитию, методическую литературу по региональному компоненту.

Педагогами выписываются журналы: Дошкольный мир, Справочник старшего воспитателя ДОУ, Справочник руководителя ДОУ, Управление дошкольным образованием. Составлена картотека всей периодики, поступающей в ДОУ.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
информационное обеспечение	Требуется пополнение учебно-методических материалов по патриотическому воспитанию; Наглядные пособия по художественно-эстетическому развитию; Материал по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

Кадровое обеспечение

Структура по категориям работников следующая:

- Руководители – 1 человек.
- Педагогические работники – 14 человек.
- Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.
- Медицинский, служебный, технический персонал – 3 человека.

В ДОУ работают следующие узкие специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. Как педагогам, так и обслуживающему персоналу предлагается поступление в ВУЗы. В Учреждении 1 педагог обучается на высшее образование.

Согласно графику КПК педагоги ежегодно проходят обучение. Повышение квалификации педагогов по годам:

Всего педагогических работников	2020	2021	2022	2023
14	8-30%	5-18%	14- 52%	14 – 52%

С целью изучения профессионального уровня педагогов в Учреждении ежегодно проводится анализ профкомпетентности по О.В. Бережновой, Л.Л. Тимофеевой. В исследовании отражаются показатели такие как: компетентность в области личных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивации учебный деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области разработки программы деятельности

педагогических решений, компетентность в области организации учебной деятельности.

В процессе обработки данных самоанализа, проведенного педагогическими работниками (индивидуальный результат педагога) и анализа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), по дошкольному образовательному учреждению были получены следующие результаты:

- Компетентность в области личностных качеств 3.8 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3.4 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3.7 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 3.5 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3.2 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области организации учебной деятельности 3.8 (оптимальный уровень)

Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДОУ: 3.6 (оптимальный уровень)

С целью повышения производительности труда в учреждениях используется система мотивации работников. Для повышения заинтересованности персонала в данном учреждении существует система поощрительных мер, таких как премирование, вручение благодарностей и почетных грамот. В основном мероприятия осуществляются к праздничным датам и по результатам учебного года.

В учреждении достаточно благоприятный микроклимат. В педагогическом коллективе, согласно оценке психологического климата, положительный уровень социально-психологического климата.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
кадровое обеспечение	1. При диагностике профкомпетентности педагога были выявлены недочеты: - в умении разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы; - в умении вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач. 2. Нет результативности участия педагогов ДОУ в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня

Качество психолого-педагогических условий.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Оформление всех групп ДООУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) с учетом современных требований. Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «детский совет», «план-дело-анализ», «коллективно творческое дело», «утро радостных встреч» и другие). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
------------------------	---------------------------------

Психолого-педагогические условия	По данному критерию дефициты не выявлены. Выявлен базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и других нормативно-локальных актов.
----------------------------------	--

Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует:

- санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	Холлы ДОО не достаточно используются в образовательной деятельности Недостаточно обогащена РППС Недостаточно трансформируемая РППС на территории ДОО

КРИТЕРИЙ 3. По качеству взаимодействия с семьёй

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования. Вовлечение семьи в образовательную деятельность

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников:

- родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОО, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общий информационный стенд, содержание информации рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы информационные стенды, имеются консультации, публикации с информацией от узких специалистов ДОО.

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Они принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях, в различных акциях (Сбор макулатуры, помощь бездомным животным и др.) Совместно с родителями были реализованы исследовательские проекты. В ДОУ функционирует Совет родителей, члены которого принимают участие в утверждении ОП ДО, АОП ДО, локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ, проектов, направленных на благоустройство территории дошкольного учреждения.

Для педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДОУ практикуют различные формы взаимодействия: мастер – классы, сообщества в соцсетях, раздаточный материал. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников подбирают актуальные, интересные темы для родительских собраний и консультаций.

В период с 16.01.2024 по 20.01.2024 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг, - 88.3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации, - 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98.2%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96.3 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	По данному критерию дефициты не выявлены.
Вовлечение семьи в образовательную деятельность	Требуется внедрение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

КРИТЕРИЙ 4. *Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу*

Безопасность внутреннего помещения, безопасность территории, регулярные действия по обеспечению безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери соответствуют требованиям ПБ. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены СИЗ

обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывается на замок, установлен видеодомофон. Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин. Над входами усилено уличное освещение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся месячники, тематические дни, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Безопасность внутреннего помещения, безопасность территории, регулярные действия по обеспечению безопасности	Состояние путей эвакуации и эвакуационных выходов: Группа 3,8 не соответствует нормам выход 3 типа

Хозяйственно-бытовое обслуживание.

Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима, пожарной безопасности и техники безопасности. В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно-надзорных органов, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противоэпидемиологического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и профилактические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущего ремонта здания, помещений и технического оборудования детского сада, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Хозяйственно-бытовое обслуживание.	Требуется проведение ремонтных работ Наблюдается износ оконных блоков более 75%

Организация медицинского сопровождения. Заболеваемость. Качество присмотра и ухода.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В течение года коллектив дошкольного учреждения уделял большое внимание охране жизни и укреплению здоровья детей. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Проводится медико-педсовет с целью комплексного подхода по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду.

В 2023 году произошло значительное снижение заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом. Анализ здоровья воспитанников показал, что доля посещаемости обучающимися ДОО составляет 49%. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составляет 8 дней; случаев травматизма детей в образовательном процессе в течение учебного года не было.

Особое внимание в ДОО уделяется физическому развитию, как одному из важных условий воспитания здорового ребёнка, которое включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги помогают решению задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры (упражнения после сна, воздушные ванны, дыхательная гимнастика) проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Уровень физической подготовки воспитанников находится, как и в прошлом году, на стабильном, хорошем уровне, так как деятельность с детьми дошкольного возраста по физкультурно-оздоровительной работе осуществляется системно, в тесной интеграции инструктора по физической культуре и воспитателей, в соответствии и запланированными мероприятиями, в годовом плане и с учетом физиологических и психолого-возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В ходе проведения мониторинга дети показали хорошие результаты усвоения программы по «Физическому развитию». Так по итогам мониторинга результатов освоения программы: сформировано на 47%, на стадии формирования 52%, не сформировано 2%.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, в качестве основных приемов работы в детском саду, используется: оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья, заполнения листов заболеваемости; наблюдения и изучение эмоционального состояния детей, консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций, памяток, советов, консультации для

воспитателей, ежемесячный выпуск советов, памяток, рекомендаций в уголок для специалистов по воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через организацию познавательных занятий и бесед по профилактике вредных привычек, развития интереса к окружающему. Для педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания здорового образа жизни, закаливания детского организма использовали интернет-ресурсы, различные мессенджеры.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Организация медицинского сопровождения	По данному критерию дефициты не выявлены.
Заболеваемость	
Качество присмотра и ухода	По данному критерию дефициты не выявлены.

КРИТЕРИЙ 5. По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации

Управление деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- 1) Управляющий совет;
- 2) Общее собрание работников;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Наблюдательный совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающий вопросы, относящиеся к компетенции Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения, постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса, трудовой и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников - это орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения эффективности взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура и компетенция органов управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Положениями:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Наблюдательном совете;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена в следующих документах:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка;

Деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- приказы;
- решения;
- инструкции;
- расписания;
- графики;
- правила;
- планы;
- распорядок;
- положения;
- штатное расписание Учреждения;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждении;
- годовой план образовательной деятельности Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- режим дня;

другие локальные акты, не противоречащие Уставу Учреждения.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Управление деятельностью образовательной организации	По данному критерию дефициты не выявлены.
Программа развития	По данному критерию дефициты не выявлены.

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022г. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга ДООУ, которая включает в себя сбор, обработку, анализ, хранение и распространение информации об образовательной системе и ее отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- 1) установление соответствия требованиям ФГОС качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 2) установление соответствия требованиям ФГОС качества образовательных условий в Учреждении (финансовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 3) установление соответствия требованиям ФГОС качества взаимодействия с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- 4) установление соответствия требованиям ФГОС качества деятельности Учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 5) установление соответствия требованиям качества управления в Учреждении.

Процесс внутренней оценки качества образования ДООУ происходит в соответствии с утвержденной программой внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ на 2023-2024 учебный год.

Показатель мониторинга	Результаты, выявленные недочеты
Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества	Разработаны и утверждены карты контроля не по всем направлениям образовательной деятельности

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования в организации, разработаны *следующие управленческие решения*:

1. Качество образовательных программ ДОО:

- 1.1 Создать рабочую группу в целях качественной доработки вариативной части ОП ДОО и АОП ДОО МАДОУ «Детский сад № 14» г. Стерлитамак РБ.
- 1.2 Внедрение системы работы с одаренными детьми.
- 1.4 Организация платных образовательных услуг (2024-2025 учебный год).
- 1.5 Продолжать использование в образовательном процессе педагогических технологий (клубный час, план-дело-анализ, коллективное творческое дело, творческая мастерская) (2024-2025 уч. г.)

2. Качество образовательных условий:

2.1 Включение статьи расходов в План ФХД: приобретение оборудования для спортивных игр, учебно-методических материалов по патриотическому воспитанию, наглядных пособий по художественно-эстетическому развитию, материала по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

2.2 Разработка плана работы педагогов–наставников по повышению сформированности профессиональных компетенции (для воспитателей, имеющих допустимый уровень профкомпетентности).

2.3 Составление плана – графика прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДООУ, в том числе по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста.

2.4 Разработка ИОМ педагогов (индивидуальных образовательных маршрутов).

2.5 Организация семинара по теме «Технология развития у детей навыков планирования».

2.6 Создание рабочей творческой группы по разработке проекта «Создание образовательной среды в холлах детского сада».

3. Качество взаимодействия с семьёй:

3.1 Включение в годовой план на 2024-2025 учебный год новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: «Творческие мастерские» (ранняя профориентация, исследовательские проекты).

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

4.1 Составить служебное письмо в ОО о включении в план ремонтных работ ДООУ по замене оконных блоков, выполнение требований предписаний.

5. Качество функционирования системы управления в дошкольной организации:

5.1 Создать рабочую группу по разработке карт контроля по всем направлениям образовательной деятельности. Утвердить карты контроля приказом.